

ZAPROSZENIE

do udziału w spotkaniu na temat:
NIE dla przemocy w Internecie!

**Szanowni Rodzice, Opiekunowie, Nauczyciele i
Wychowawcy**

Dyrektor Miejskiego Zespołu Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych
w Kielcach wraz z Pracownikami mają zaszczyt zaprosić Rodziców
i Nauczycieli na spotkanie teoretyczno - praktyczne:

NIE dla przemocy w Internecie!

Miejsce spotkania: Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-
Pedagogicznych
w Kielcach, ul. Urzędnicza 16

Czas spotkania 30. 09. 2025 w godzinach 16.00-18.00

16.00- 16.30	Wsparcie dziecka w sytuacji doświadczenia przemocy w Internecie. Prowadzący: mgr Łukasz Kołomański
16.30- 17.00	Sharenting - współczesne zagrożenie dla funkcjonowania dziecka związane z Internetem. Prowadząca: dr hab. Paulina Forma
17.00- 17.30	Warsztaty na temat przeciwności przemocy w sieci Prowadzące: mgr Magdalena Michalec, mgr Justyna Radulska
17.30- 18.00	Dyskusja

Spotkania mają charakter teoretyczny oraz praktyczny, po wprowadzeniu teoretycznym odbędą się warsztaty praktyczne związane z przemocą doświadczoną przez młodych ludzi w sieci. Całość spotkania zakończy dyskusja na tematy poruszane podczas spotkania.

SERDECZNIE ZAPRASZAMY WSZYSTKICH ZAINTERESOWANYCH

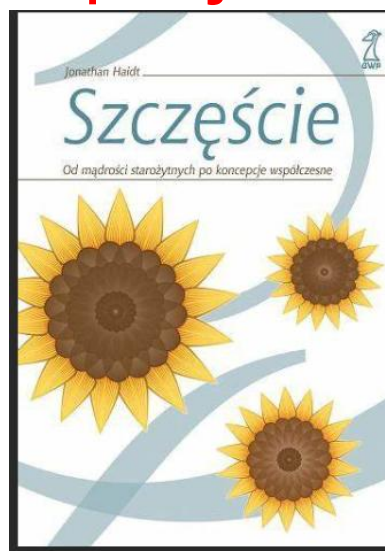
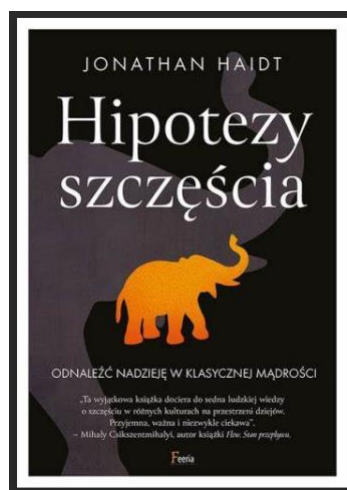
SHARENTING – współczesne zagrożenie dla funkcjonowania dziecka związane z Internetem. Interdyscyplinarna perspektywa wsparcia społecznego i poradnictwa.

Kielce, 30.09.2025

Tło rozważań - przewidywanie przyszłości cywilizacji oparte na przesłankach naukowych

Uzasadnienia tytułu rozważań - tematu współczesnego funkcjonowania dzieci i młodzieży oraz zaangażowania ludzi (RODZICÓW) w przestrzeń społeczną i wirtualną odnajduję w doniesieniach praktyków oraz u Jonathana Haidtiego – psychologa społecznego, profesora w Stern School of Business na Uniwersytecie Nowojorskim. Wspomniany Autor definiuje cywilizację i czynniki wpływające na ludzkie losy, zaliczając do nich m.in.:

- **nadopiekuńczość w świecie realnym i niewystarczającą opiekę w świecie wirtualnym = dzieci tzw. niespokojne pokolenie**



WIRTUALNE DZIECI – WIRTUALNEJ ULICY

Różnorodność materiałów wrzucanych do sieci przez rodziców jest znaczna. Większość komunikatów rodzicielskich dotyczy codziennych czynności, podróży, czy też istotnych wydarzeń z życia dziecka. Niestety, pewna grupa rodziców publikuje także zdjęcia lub filmy ze specjalnie zaaranżowanych sytuacji przedstawiających wyreżyserowane sytuacje, których celem jest wywołanie zainteresowania u odbiorcy. Filmy zamieszczane są w popularnych serwisach wideo, do których dostęp ma szeroka publiczność internetowa. „Śmieszne” zdjęcia opatrzone według rodziców żartobliwymi, a tak naprawdę nierzadko ośmieszającymi lub upokarzającymi dziecko podpisami, zamieszczane są na specjalnie tworzonych portalach lub stronach internetowych zazwyczaj o konkretnej tematyce.

Obserwacja zachowań ludzi oraz zajęcia profilaktyczne z dziećmi i młodzieżą implikują głębszej analizy...

Historie, podczas których dowiadujemy się o przeżyciach i trudnościach młodego pokolenia, którego zdjęcia z dzieciństwa zostały wykorzystane w etapie ich adolescencji !!!

Zasmuca fakt, że inni z otoczenia „wyśmiewają się”/„hejtują” dziecięcy wizerunek. Staje się to jej problemem i budzi trudne emocje.

Należy przestrzegać ludzi przed niewłaściwym wykorzystywaniem wizerunku w cyberprzestrzeni.



Sharenting - zagrożenia, konsekwencje i odpowiedzialność

SHARENTING

Termin ten powstał w wyniku połączenia dwóch angielskich słów *share* – rozpowszechniać, dzielić się oraz *parenting* – rodzicielstwo, pełnienie roli rodzicielskiej ze wszystkimi jej prawami i obowiązkami.



ZNAJDZIESZ

MNIE W SIECI

Czy wiesz, co inni mogą zrobić ze zdjęciem Twojego dziecka umieszczonym w internecie?

POMYŚL, ZANIM WRZUCISZ

HELPLINE.ORG.PL
tel. 800 100 100

 Projekt sfinansowany przez Europejskie Fundusze Regionalne. Projekt współfinansowany przez Urząd Ochrony Danych.

 www.zanimwrzucisz.fdn.pl

WIRTUALNA TOŻSAMOŚĆ

Naukowcy mianem **sharentingu** określili zjawisko publikowania przez rodziców zdjęć, filmów i informacji o dzieciach, które najczęściej są tego nieświadome.



SHARENTING

OVERSHARENTING

TROLLPARENTING

Nadmierne udostępnianie wizerunku dzieci w Internecie w szczególności w social mediach



Zdjęcia dzieci w sieci. Kiedy się powstrzymać? Nie zawsze są „smaczne ...

O czym pamiętać, publikując zdjęcia dzieci w internecie? - Pixbook.pl

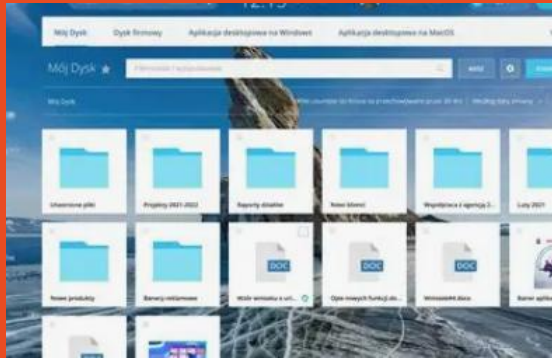
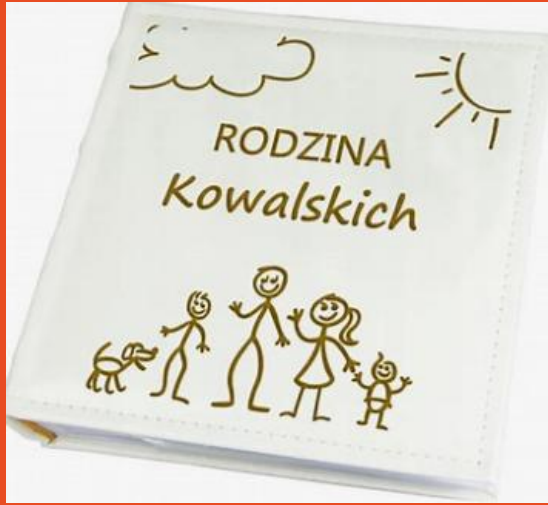


Nieświadomi rodzice szkodzą swoim dzieciom w sieci np. nagie dziecko na plaży, 4-latek bez zębów, dziewczynka, która nie zdążyła do toalety – to tylko niektóre sytuacje, które rodzice postanowili uwiecznić na zdjęciach i podzielić się nimi ze znajomymi w sieci. Niektórzy zakładają swoim pociechom konta w mediach społecznościowych, nieświadomie stając się internetowymi trollami, którzy śmiejąc się z własnych dzieci nie wiedzą, jak bardzo mogą je skrzywdzić.

To niebezpieczne
zjawisko to
polegające na
dzieleniu się
osobistymi
wydarzeniami
z życia rodziny
na forum przybiera
formę swoistego
rytuału
i zaczyna mieć
charakter masowy



Zdjęcie twojego dziecka w sieci nie należy tylko do ciebie.
Kłopoty mogą pojawić się po latach



Album rodzinny

Wielu miało to szczęście, że urodziło się przed erą powszechnego Internetu w Polsce. I nie chodzi o banały dotyczące "prawdziwych zabaw" na podwórku, bo sieć stwarza dzisiaj dzieciom, już od najmłodszych lat, możliwości, o których starsze pokolenia mogły wtedy tylko pomarzyć. Przeglądając album rodzinny, można sobie jednak zdać sprawę, że niektóre zdjęcia (których, chcąc nie chcąc, jesteśmy głównymi bohaterami) mogłyby wywołać niemałą furorę w sieci. A tak przynajmniej bawią wyłącznie członków rodzin, bliskich, którzy oglądają je co jakiś czas

Album wirtualny, folder, „chmura”



Kiedy ostatnio wywoływaliśmy zdjęcia?

Kiedy ostatnio dodawaliśmy zdjęcia w sieci?

Kilkadziesiąt tysięcy zdjęć trafia co sekundę do sieci. FOTOGRAFOWANIE (SELFIE) a nie na przeżywanie

Paulina Forma
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

ZAANGAŻOWANIE RODZICÓW W PRZESTRZENI MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH (NA PRZYKŁADZIE ZJAWISKA SHARENTINGU)

Streszczenie: Współczesność coraz częściej zaskakuje nieprzewidywalnymi przemianami zarówno w skali makro-, mezo-, jak i mikrospołecznej. Po wielokroć z niedowierzaniem przyglądamy się zachodzącym wokół nas procesom, dostrzegamy coraz wyraźniej zarysowujący się oportunizm społeczny wobec przemian, w których człowieczeństwo przestaje mieć wymiar etyczny, w którym spektrum jest dobro człowieka, a prawda interpretowana jest coraz częściej przez pryzmat korzyści. Nowe postawy społeczne manifestowane są także w życiu rodziców, ich aktywności w wirtualnej przestrzeni (sharentingu) i w wypełnianiu ról rodzicielskich. Choć trudno przewidzieć, w jakim kierunku te procesy zmierzają, to w szczególności rodzice zobowiązani są podejmować działania, wyrażając brak akceptacji dla przedmiotowego pojmowania dziecka.

Przedmiotem analizy w prezentowanym artykule jest refleksja nad zjawiskiem sharentingu (upowszechniania przez rodziców informacji i wizerunku dotyczących swoich dzieci na łamach portali społecznościowych) odniesiona do opinii użytkowników Internetu. Kontekst zmian aktywności rodziców uwidocznia w mojej ocenie również nową funkcję społeczną pedagoga jako organizatora sieci informacji o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego postępowania w mediach społecznościowych oraz tworzenie powiązań pomiędzy różnymi instytucjami publicznymi i niepublicznymi zajmującymi się dobrem dziecka.

Słowa kluczowe: sharenting, media społecznościowe, rola pedagoga społecznego, dobro dziecka.

Wprowadzenie

Obecne czasy sprzyjają kreacji własnego wizerunku, koncentracji na sobie, własnej ścieżce rozwoju, podkreślanii indywidualnych osiągnięć, nadużywaniu zaimek „ja”, dzielenia się z innymi wszystkimi swoimi aktywnościami.

Jak słusznie napisał profesor Maciej Tanaś¹, „od wieków bawimy się w mimi-cry. Zakładanie i zdejmowanie masek jest nam tak samo bliskie jak zwierzętom”. Jego zdaniem „opisał to już wielki Roger Caillois², konstruując typologię gier, w jakie ludzie bawią się od zawsze. Imitacja, naśladowanie, kamuflaż, odgrywanie ról, symulacja, odmienna twarz, tożsamość wieloraka... wiążą się nie tylko z prawdą

¹ *Nasłowski wobec Internetu*, [red.] M. Tanaś, Warszawa 2016, s. 5.

² R. Caillois, *Gry i ludzkie*, [w:] *Antropologia widoków. Zagadnienia i wybór tekstów*, [oprac.] A. Chałupnik, W. Dudzik, M. Kanabrodzki, L. Kolankiewicz, [wstęp i red.] L. Kolankiewicz, Warszawa 2005, s. 164–170.

Współczesność coraz częściej zaskakuje nieprzewidywalnymi przemianami zarówno w skali makro-, mezo-, jak i mikrospołecznej. Po wielokroć z niedowierzaniem przyglądamy się zachodzącym wokół nas procesom, dostrzegamy coraz wyraźniej zarysowujący się oportunizm społeczny wobec przemian, w których człowieczeństwo przestaje mieć wymiar etyczny, w którym spektrum jest dobro człowieka, a prawda interpretowana jest coraz częściej przez pryzmat korzyści.

Nowe postawy społeczne manifestowane są także w życiu rodziców, ich aktywności w wirtualnej przestrzeni (sharentingu) i w wypełnianiu ról rodzicielskich. Choć trudno przewidzieć, w jakim kierunku te procesy zmierzają, to w szczególności rodzice zobowiązani są podejmować działania, wyrażając **brak akceptacji dla przedmiotowego pojmowania dziecka**.

Kontekst zmian aktywności rodziców uwidocznia w mojej ocenie również nową funkcję społeczną pedagoga jako organizatora sieci informacji o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego postępowania w mediach społecznościowych oraz tworzenie powiązań pomiędzy różnymi instytucjami publicznymi i niepublicznymi zajmującymi się dobrem dziecka.

[Zaangażowanie rodziców w przestrzen \(1\).pdf](#)

CECHA	REAKCJA IN PLUS (+)	REAKCJA IN MINUS (-)
Cenność	Troska, miłość, ciepłe słowa, miłe podejście	Chłód emocjonalny, odrzucenie
Bezbronność	Dbłość o dobro, zdrowie, bezpieczeństwo dziecka	Przemoc
Zależność	Racjonalne zaspokajanie potrzeb dziecka	Wypominanie potrzeb dziecka, zamiana ról
Niedojrzałość	Dawanie wymagań na miarę możliwości dziecka	Infantylizacja dziecka, „dziecko małe stare”
Niedoskonałość	Bezwarunkowa akceptacja	Wypominanie wad, porównywanie

Dzięki pracy psycholożki społecznej Jean Twenge, wiemy, że różnice pokoleń (Y,Z, Millenialsów, Alfa) wywołane są dziś nie tylko przez **wydarzenia**, których doświadczają dzieci i młodzież, np.:

- **Wojny** (por. badania Enas Majadly nt. Postawy nauczycieli szkół podstawowych sektora arabskiego w Izraelu wobec integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami” („Attitudes of teachers in primary schools in the Arab sector in Israel towards inclusion of students with special needs”) napisanej pod kierunkiem naukowym prof. UAM dr hab. Sylwii Jaskulskiej)
- **Kryzysy** (sharenting, tożsamość wirtualna, COVID 19, zaburzona komunikacja wewnątrzrodzinna, „stół meblem dekoracyjnym” por. s. 299 „wspólne posiłki”
- **Zmiany technologii używanych w dzieciństwie** (radio, potem telewizja, komputery osobiste, Internet, iPhone*)
- **Resentyment** – (niechęć, krzywdzący stereotyp, opinia podmiotu opiniotwórczego)
- **Media społecznościowe zapobiegające autotranscendencji** – (wychodzeniu poza siebie, swoje ograniczenia)

KOSZTY UTRACOWNYCH MOŻLIWOŚCI DZIECIŃSTWA OPARTEGO NA MEDIACH

ŚWIAT REALNY	ŚWIAT WIRTUALNY
- Relacje ucieleśnione - Relacje synchroniczne - Komunikacja jeden na jeden - Wysoki próg wejścia i wyjścia	- Relacje bezcielesne - Relacje wysoce asynchroniczne - Komunikacja jeden na wielu - Niski próg wejścia i wyjścia (blokowanie niektórych, kruche społeczności)

- Dowody na negatywne skutki dla zdrowia psychicznego dla pasywnych użytkowników mediów społecznościowych można odnaleźć w źródłach m.in. Hall-dorsdottir 2021, Verduyn 2015, Kim 2020

Szybkie rozprzestrzenianie się szerokopasmowego Internetu na początku XXI wieku

Pojawienie się iPhone'a w 2007 roku

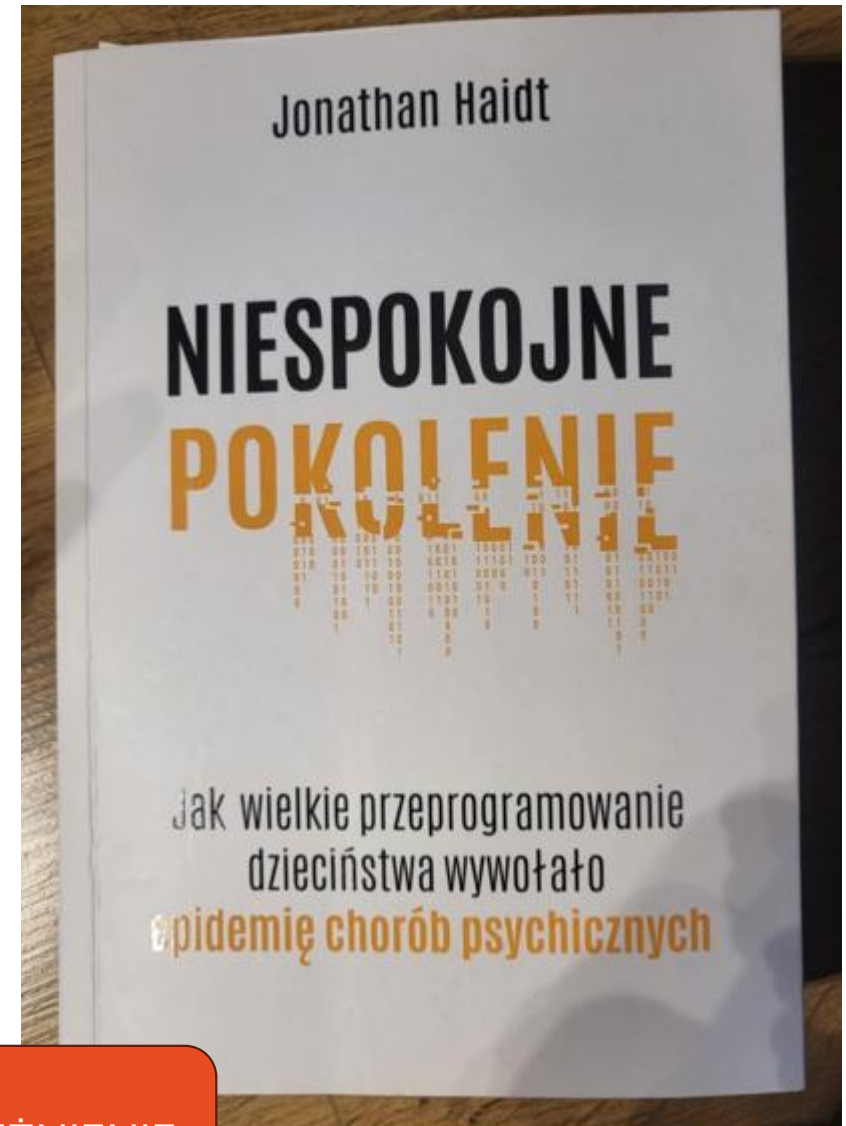
błyskawicznie rozpowszechniające się media społecznościowe

Wzrost popularności własnych zdjęć, aparat przedni

Wprowadzenie przycisków LIKE i RETWEET/ SHARE w 2009 = zmiana dynamiki internetowego świata

Futurologiczna perspektywa obszarów badawczych w poradnictwie

Psycholog społeczny
Jonathan Haidt w swojej
najnowszej książce
"Niespokojne pokolenie"
stara się znaleźć przyczynę
epidemii chorób
psychicznych, która dotknęła
pokolenie Z. Pokazuje, jak
gwałtowny rozwój
technologii w połączeniu z
nadopiekuńczością wobec
dzieci i ograniczeniem ich
autonomii w realnym świecie
wypchnęły je do świata
wirtualnego, co miało
katastrofalne skutki dla nich
samiych, ich rodzin i całego
społeczeństwa. Przede
wszystkim jednak wzywa do
działania i opisuje kroki,
które rodzice, nauczyciele,
szkoły, firmy technologiczne
i rządy mogą podjąć, aby
zakończyć epidemię chorób
psychicznych wśród
młodszego



DEPRYWACJA
SPOŁECZNA

DEPRYWACJA
SNU

ROZPROSZENIE
UWAGI

UZALEŻNIENIE

4 PODSTAWOWE KRZYWDY



Pokolenie Z (zoomerów Gen Z – dla krajów anglosaskich typową cezurą jest tu urodzenie się po 1995 roku) – stało się pierwszym pokoleniem w historii, które dorastało z urządzeniem w kieszeni odwracającym uwagę od otoczenia, a wciągającym do alternatywnego wszechświata, który był ekscytujący, uzależniający, niestabilny i – jak się okazało – niewłaściwy dla dzieci i młodzieży.

Od początku drugiej dekady XXI wieku obserwujemy gwałtowne pogorszenie stanu zdrowia psychicznego wśród nastolatków.

Rosną wskaźniki dotyczące:

- depresji,
- stanów lękowych,
- samookaleczeń i
- samobójstw.

Dzieci coraz częściej cierpią na:

- bezsensowność,
- brak koncentracji,
- wszelkiego rodzaju uzależnienia,
- samotność i
- perfekcjonizm.

Wyzwania dla obecnego pokolenia i przywrócić bardziej naturalne dzieciństwo, oparte na zabawie i swobodzie w odkrywaniu świata.

W przeszłości dzieciństwo polegało na rozwoju w oparciu o tradycyjną zabawę, gry i eksplorację świata. Teraz dzieci wychowują się w świecie „**bezsensownych sieci wirtualnych**”.

PRZYGOTOWANIE DO WSPÓLNEGO DZIAŁANIA

NAUKA połączona
z AKTYWIZMEM
SPOŁECZNYM

PORADNICTWO
PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNE

RODZICE

SZKOŁY / PORADNIE

RZĄDY/ FIRMY
TECHNOLOGICZNE

- zrozumienie gier w jakie grają dzieci
np.. „Common Sense Media”

- kontrole rodzicielskie !!!



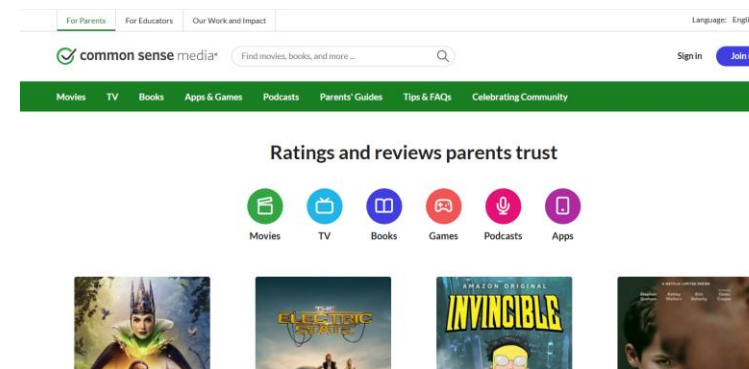
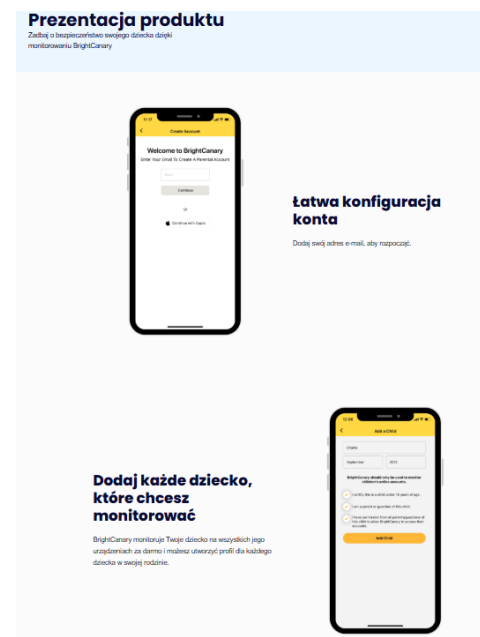
< Browse all articles



Caroline Knorr
Parenting Expert | Mom of one

Parents' Ultimate Guide to Parental Controls

Do you need parental controls? What are the options? Do they really work? Here's everything you need to know about the



Dymensje poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego

Dymensje poradnictwa :

1. **Diagnostyczna** – ocena trudności edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów.
2. **Profilaktyczna** – działania zapobiegające trudnościom w nauce, wychowaniu i zdrowiu psychicznemu.
3. **Terapeutyczna** – interwencje w zakresie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego.
4. **Doradcza** – pomoc w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
5. **Interwencyjna** – natychmiastowe wsparcie w sytuacjach kryzysowych.
6. **Edukacyjna** – szkolenia i warsztaty dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów.
7. **Mediacyjna** – rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym i rodzinnym.

Różnorodne drogi wsparcia dzieci i młodzieży:

- **Indywidualna pomoc psychologiczna i pedagogiczna** – konsultacje, terapia, np. treningi umiejętności społecznych.
- **Wsparcie dla rodziców** – warsztaty wychowawcze, poradnictwo rodzinne, Szkoły dla Rodziców.
- **Programy profilaktyczne w szkołach** – przeciwdziałanie uzależnieniom, cyberprzemocy, depresji.
- **Zajęcia wyrównawcze i rozwijające zdolności** – dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów.
- **Mediacje rówieśnicze i interwencje kryzysowe** – działania zapobiegające eskalacji konfliktów.
- **Doradztwo zawodowe i edukacyjne** – pomoc w planowaniu ścieżki kariery (2 okresy wzrostu!!!).
- **Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** – dostosowanie metod nauczania, praca z nauczycielami wspomagającymi.

WNIOSKI | IMPLIKACJE

DZIECI I MŁODZIEŻ	OPIEKA – EDUKACJA - WYCHOWANIE	
Klasyfikacja grup problemowych	Wniosek	Decyzja/zadanie interdyscyplinarnych badaczy, specjalistów
zdrowie, bezpieczeństwo, aktywność własna, aktywność edukacyjna, aktywność społeczna, aktywność kulturalna	Poradnictwo uwidocznione w regionalnej polityce	- zwrócenie większej uwagi na diagnozę w dokumentach strategicznych i planowaniu działań w poszczególnych jednostkach samorządu terytorialnego, przede wszystkim na poziomie gminnym. - rozpisywanie przez samorządy konkursów ofert na działania z zakresu opieki, profilaktyki, edukacji.

WNIOSKI I IMPLIKACJE

DZIECI I MŁODZIEŻ	OPIEKA – EDUKACJA - WYCHOWANIE	
Klasyfikacja grup problemowych	Wniosek	Decyzja/zadanie interdyscyplinarnych badaczy, specjalistów
oferta skierowana do rodzin, czas wolny, aktywizacja, wsparcie dla dzieci i młodzieży, polityka informacyjna	Niska współpraca międzysektorowa (lekarze, pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele, rodzice)	- Zachęcanie do nawiązywania międzysektorowych partnerstw i współpracy (np. poprzez dodatkowe punkty w ofertach konkursowych dla NGO). - Informowanie szkół i nauczycieli o potencjalnych korzyściach nawiązywania współpracy z otoczeniem instytucjonalnym. - Tworzenie narzędzi ułatwiających wzajemne diagnozowanie i wykorzystywanie istniejących zasobów (np. portale/aplikacje internetowe, cykliczne spotkania praktyków, publikacje). - Zachęcanie podmiotów do aktywnych działań (edukacyjnych, informacyjnych, promocyjnych) w Internecie, np. poprzez szkolenia, warsztaty umiejętności np. cyfrowych, pokazywanie dobrych przykładów. - Wspieranie procesu sieciowania podmiotów realizujących zadania z zakresu opieki, edukacji, wychowania (regularne spotkania podmiotów z różnych gmin/powiatów/obszarów wojewódzkich).

WNIOSKI I IMPLIKACJE

PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

Wniosek	Decyzja/zadanie operatora
Niewystarczające relacje pomiędzy pracownikami w podmiotach zaangażowanych w działania z zakresu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego	- Działania na rzecz poprawy jakości pracy w podmiotach zajmujących się poradnictwem - Współpraca interdyscyplinarna (pedagodzy, psychologzy, logopedzi, terapeuci, lekarze, doradcy zawodowi itp.) - Zachęcanie szkół do tworzenia stanowisk koordynatorów lub punktów konsultacyjnych, dyżurów, w którzy specjaliści pomagaliby rozpoznawać potrzeby działań - zapraszanie innych podmiotów, specjalistów do szkół, podtrzymywanie współpracy między podmiotami

DYMENSJE WSPARCIA

kluczowe **wymiary wsparcia**, które pomagają w odbudowie dobrostanu psychicznego i społecznego DZIECI i MŁODZIEŻY:

1. Wsparcie emocjonalne

- Rozpoznawanie i akceptowanie emocji dzieci (lęk, frustracja, smutek).
- Tworzenie bezpiecznej przestrzeni do wyrażania uczuć.
- Terapia indywidualna i grupowa dla dzieci z objawami depresji i lęku.

2. Wsparcie społeczne

- Odbudowa relacji rówieśniczych poprzez interakcje społeczne w szkole i poza nią.
- Wzmacnianie kompetencji społecznych (np. empatii, komunikacji).
- Organizowanie zajęć integracyjnych i grup wsparcia.

3. Wsparcie edukacyjne

- Indywidualizacja procesu nauczania, szczególnie dla uczniów z trudnościami.
- Programy wyrównawcze niwelujące deficyty edukacyjne powstałe w wyniku nauki zdalnej.
- Budowanie motywacji do nauki i rozwijanie strategii radzenia sobie ze stresem szkolnym.

4. Wsparcie zdrowotne i psychofizyczne

- Profilaktyka zdrowia psychicznego – psychoedukacja dotycząca stresu i odporności psychicznej.
- Monitorowanie poziomu aktywności fizycznej i snu dzieci.
- Ułatwianie dostępu do pomocy psychologicznej i psychiatrycznej.

5. Wsparcie rodzinne

- Edukacja rodziców na temat emocjonalnych skutków pandemii u dzieci.
- Wzmacnianie relacji rodzinnych i wspieranie kompetencji wychowawczych.
- Interwencja w rodzinach dotkniętych skutkami ekonomicznymi pandemii.

6. Wsparcie cyfrowe

- Odpowiedzialne korzystanie z technologii i redukcja uzależnień od ekranów.
- Zajęcia z higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu u dzieci z rodzin o niskim statusie ekonomicznym.

AKTUALNE BADANIA

CHARAKTERYSTYKA REGIONALNEJ POLITYKI, DZIAŁAŃ PORADNIANYCH

INTERDYSCYPLINARNA DIAGNOZA SYTUACJI DZIECI I MŁODZIEŻY

PODSUMOWANIE - IMPLIKACJE BADAWCZE

**Analiza
dokumentów
strategicznych
i aktów prawnych
+
dobrych praktyk**

Strategia Polityki Społecznej

Strategia Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych

Program Pomocy Społecznej do roku 2023

*Programy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego Na Rzecz
dzieci i młodzieży, rodziny, kadr oświaty*

*Raport z monitoringu Programów pomocowych, profilaktycznych
Na Rzecz dzieci i młodzieży*

Wojewódzkie Program Przeciwdziałania Wykluczeniu Społecznemu

Strategie i programy samorządowe – na szczeblu gminnym

I co dalej...

IMPLIKACJE - koncentracja wokół zagadnień związanych z pomocą, wsparciem społecznym i poradnictwem.

Przemiany kulturowo-gospodarcze na poziomie makrospołecznym i zmiany codziennego funkcjonowania jednostek w kulturze indywidualizmu przyczyniają się do powstawania problemów, trudności i kryzysów biograficznych, z którymi zmaganie się wymaga często zewnętrznej pomocy, wsparcia lub poradnictwa.

Zmieniają się także strategie, metody, formy oraz środki ich świadczenia i organizowania.

Dymensje poradnictwa/pomocy rozumiane jako jego aspekt: teoretyczny, metodologiczny i praktyczny.

Ukazywać wielowymiarowość zjawisk pomocowych zarówno w sposobie ich opisu, jak i w odniesieniu do zróżnicowanych obszarów ich świadczenia.

Warto poddawać analizie nowe koncepcje i strategie pomocowych (***np. coaching, poradnictwo online, poradnictwo wolontariackie***). Poddawać badaniom zróżnicowane (tradycyjne, wirtualne) formy wspierania rodzin w wybranych sytuacjach trudnych i kryzysowych (np. zaburzeń rozwojowych, przewlekłych chorób członków rodzin, przemocy domowej).

Dokonywać deskrypcję zróżnicowanych strategii oraz form wsparcia społecznego i poradnictwa adresowanych do jednostek w biegu życia (etap adolescencji, ale także dorosłość, starość), ukazując środowiskowy kontekst świadczenia i odbierania pomocy.

Tworzyć sieci wsparcia zarówno wśród teoretyków, jak i praktyków zajmujących się pomocą, wsparciem społecznym i poradnictwem.

Materiały źródłowe

red. M. Piorunek, Dymensje poradnictwa i wsparcia społecznego w perspektywie interdyscyplinarnej, Wyd. UAM, Poznań 2015

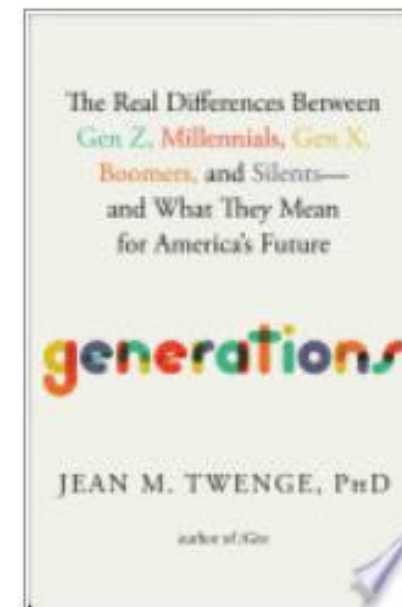
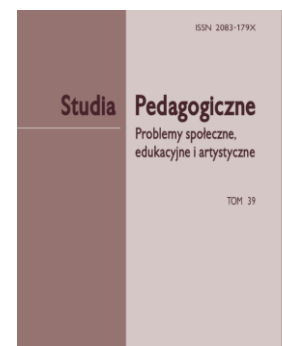
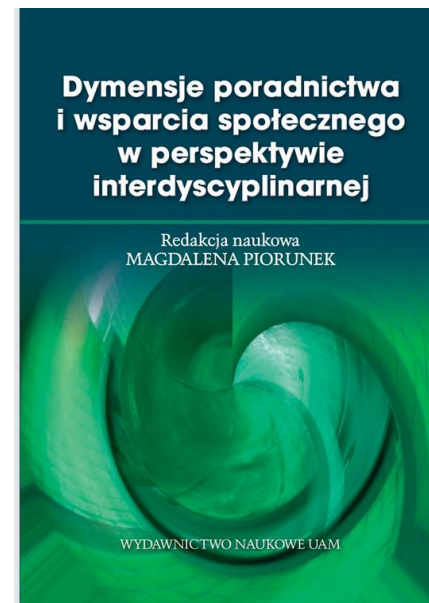
Reed P. (2023) Impact of social media use on executive function. Computers in Human Behavior, 141, Article 107598. doi.org/10.1016/j.chb.2022.107598

Twenge J.M. (2023a) Generations: The real differences between GenZ, Millennials, Gen X, Boomers and Silents – and what they mean for America; futurw, Atria Books

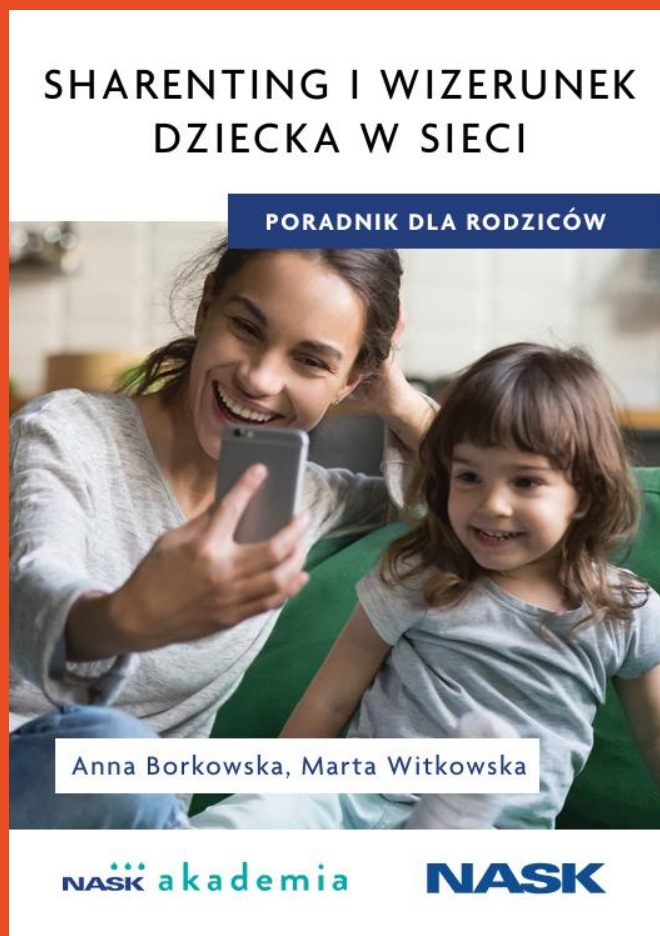
My z Pokolenia BB, X, Y, Z, czyli co łączy, a co dzieli młodych i starszych. Pokoleniowa analiza eksperta UwB

M. Wawarzak-Chodaczek, Wykorzystywanie nowych technologii informacyjnych IT przez dzieci w świetle wyników badań, Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne, T. 39, 2022

P. Forma, Przesunięcie socjalizacyjne dzieci i młodzieży we współczesnej rodzinie polskiej, Wychowanie w Rodzinie, X, 2/2014, s. 257-268



SZCZĘŚCIE POTRZEBUJE SPOKOJU



Jeśli przeżywasz trudności i myślisz o odebraniu sobie życia lub chcesz pomóc osobie zagrożonej samobójstwem pamiętaj, że możesz skorzystać z bezpłatnych numerów pomocowych:

800 70 2222
CAŁODOBOWY
Centrum Wsparcia dla osób dorosłych w kryzysie psychicznym

800 12 12 12
CAŁODOBOWY
Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka

116 111
CAŁODOBOWY
Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży

116 123
CAŁODOBOWY
Telefon wsparcia emocjonalnego dla dorosłych

112
Numer alarmowy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia

Inne numery telefonów pomocowych znajdziesz na stronach:

www.zapobiegajmysamobojstwom.pl
www.zwjr.pl/bezplatne-numery-pomocowe
www.pokonackryzys.pl

 Ministerstwo Zdrowia

 NPZ



Zadanie realizowane ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025, finansowane przez Ministra Zdrowia.

Polecane źródło: [Sharenting_wizerunek_new_int.pdf](#)